

جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز

معايير
أفضل بحث تربوي

الدورة 13

1432 - 1431

2011 - 2010

رؤيتنا

الريادة في قيادة
تميز الأداء التعليمي
ورعاية الموهوبين

البحث التربوي

يقصد بالبحث التربوي: أية محاولة علمية، مدروسة ومنظمة، يقوم بها الباحث للتقصي والاستكشاف والتحقق من أية ظاهرة تربوية ذات صلة بالبيئة التربوية، مستخدماً العناصر والمكونات الأساسية المتعارف عليها في إجراء البحوث التربوية. فعلى سبيل المثال، يمكن للباحث تقصي أسلوباً تدريسياً معيناً أو مشكلة سلوكية محددة، وأثرها في المخرجات التعليمية وذلك من خلال ما يلي:

- تحديد المشكلة.
- صياغة الأهداف.
- صياغة الأسئلة والفروض.
- تحديد الإطار النظري.
- تحديد منهجية الدراسة بما تتضمن من (العينة- الأدوات - الإجراءات).
- تحليل النتائج ومناقشتها.
- صياغة التوصيات.

المقدمة

تعد البحوث التربوية ركيزة أساسية للارتقاء بالميدان التربوي، فهي تسهم في إيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التربوية، والعلمية، والسلوكية، والبيئية، والأسرية، والاجتماعية. ولذلك فإن البدء بدراسة مثل هذه المشكلات، وتقصي أسبابها ونتائجها بغرض الوصول إلى إجراءات عملية، وتوصيات ذات آليات مدروسة، يعد مطلباً حيوياً لتطوير الميدان التربوي، وتحقيق مخرجاته وتنمية قدرات ومهارات العاملين فيه؛ وبناء عليه فإن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز كمؤسسة رائدة قد أخذت على عاتقها المساهمة بشكل إيجابي في هذا الإطار منذ انطلاقتها، وذلك بدعم وتشجيع البحوث التربوية ذات العلاقة بالميدان التربوي بدولة الإمارات العربية المتحدة. ولقد حرصت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على تخصيص جائزة مستقلة، تعنى بالبحوث التربوية ذات الصبغة الميدانية للمساهمة في تحقيق تقدم أفضل للميدان التربوي والعملية التربوية بشكل عام في دولة الإمارات العربية المتحدة. ولمساعدة الباحثين في فهم طبيعة هذه الجائزة، فإن هذا الكتيب يوفر وصفاً مختصراً لأهداف الجائزة، وفتاتها وشروطها، وإجراءات تقييم الأعمال المقدمة لها؛ حتى يتسنى لهم الاسترشاد بها لدى إعداد بحوثهم العلمية.

سبيل المثال، هناك مشكلات تتعلق بالطالب كالمشكلات السلوكية من غياب وهروب وتسرب وتخریب، ومشكلات أخرى ترتبط بالمعلم كمشكلات التنمية المهنية والنمو المهني، ومشكلات تتعلق بالمناهج وطرق التدريس مثل، أثر طريقة ما في تحقيق مخرجات التعلم أو سلوك الطالب. وبناء عليه، فقد رأت الجائزة عدم تصنيف المجالات البحثية بشكل مسبق، وذلك لإتاحة الفرصة أمام الباحثين للتعبير الواقعي عن المشكلات التي يتعرضون لها بشكل مباشر ويومي دون التقيد بمجالات محددة مسبقاً. وستقوم الجائزة بدراسة الأبحاث المقدمة في كل دورة، وتصنيفها وفقاً لانتماءاتها ودرجة التشابه فيما بينها.

شروط الاشتراك:

- أن يكون البحث ذا طبيعة إجرائية يتصل بدراسة مشكلة واقعية في الميدان التربوي بدولة الإمارات.
- أن يكون الباحث من الذين يعملون في الميدان التربوي في دولة الإمارات العربية المتحدة أو مشاركاً مع أحد العاملين في الميدان، ويشمل ذلك كافة العاملين من معلمين، ومدراء، أو أخصائيين... إلخ.
- ألا يكون البحث قد حاز على جائزة أو على درجة علمية أخرى وألا يكون قد سبق نشره أو قدم في مؤتمر أو ندوة أو مسابقة أو أية جهة أخرى.

أهداف الجائزة:

1. المساهمة في تطوير البحث التربوي الميداني بشكل عام.
2. المساهمة في إيجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها الميدان التربوي في دولة الإمارات.
3. تطوير مخرجات التعليم من خلال تطبيق نتائج وتوصيات البحوث الميدانية.
4. نشر ثقافة البحث العلمي لدى العاملين في الميدان التربوي.
5. تشجيع روح المبادرة والتنمية المهنية لدى العاملين في الميدان التربوي.
6. المساهمة في توفير بيئة تربوية نشطة، تسهم في تنمية الابتكار والتميز.

مجالات البحث التربوي:

تسعى الجائزة إلى تشجيع العاملين في المجال التربوي على المنافسة في هذه الفئة، من خلال المشاركة بالبحوث والدراسات ذات الصلة. فكما هو معلوم، أن المشكلات والقضايا التربوية تتداخل مع بعضها البعض، وتختلف باختلاف البيئة والثقافة المحيطة، وبذلك فإنه يصعب إجراء تحديد دقيق للمجالات التي يمكن التقدم فيها. فعلى

إجراءات التقييم:

تتبع اللجنة المشرفة على هذه الفئة إجراءات تقييم دقيقة ومحددة، تضمن سلامة نتائج عملية التقييم. وفيما يلي تلك الإجراءات:

1. مراجعة البحوث المقدمة لإدارة الجائزة؛ للتأكد من مطابقتها للشروط.
2. تحديد لجنة أكاديمية متخصصة مكونة من 3 أعضاء لكل بحث؛ لتولي المرحلة الأولى من عمليات التقييم.
3. مراجعة تقارير لجان التحكيم الخاصة بكل بحث، واعتمادها من قبل لجنة الجائزة لاتخاذ القرار النهائي بشأنها..
4. إجراء مقابلات شخصية للباحثين المرشحة بحوثهم من المرحلة السابقة؛ للتحقق من القضايا والأسئلة التي قد تثيرها لجان التحكيم الثلاثية.

الحوافز والمكافآت

- تخصص ثلاث جوائز فقط للفائزين في فئة أفضل بحث تربوي.
- يمنح الفائز في هذه الفئة مكافأة مالية قدرها 25000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- تمنح شهادات تميز للفئات المشاركة والمتنافسة على

- أن يلتزم الباحث بالمنهج العلمي.
- لا يجوز للباحث الاشتراك بأكثر من بحث واحد.
- يجوز للباحث الاشتراك بالجائزة سنوياً.

شروط التقدم والكتابة:

1. أن يقدم المرشح البحث العلمي التربوي إلى إدارة المنطقة التابعة لها.
2. يقدم الباحث ثلاث نسخ مطبوعة، وثلاثة نسخ إلكترونية.
3. تتراوح صفحات البحث بين 25 - 30 صفحة مقاس (A4)، ولا يزيد حجم البند عن 14.
4. يتبع الباحث إجراءات التوثيق العلمية المعروفة.
5. يستخدم الباحث اللغة العربية الفصحى، وفي حالة تقديم البحث بلغة أخرى يجب أن يرفق معه ملخصاً باللغة العربية الفصحى.
6. يتحمل الباحث المسؤولية المهنية نحو الآخرين في حالة قبول ونشر بحثه بواسطة إدارة الجائزة.
7. قرارات لجنة التقييم قطعية، ولا يجوز الطعن فيها.
8. تعتبر البحوث الفائزة ملكاً للجائزة، ويحق لها التصرف بشأنها.

- العينة.
- الإجراءات.
- النتائج.
- التوصيات
- 250 كلمة على الأكثر.

3- الإطار النظري:

- صلته بالموضوع.
- حداثة الدراسات السابقة.
- توظيف نتائج الدراسات السابقة في موضوع البحث.
- الاستناد إلى الدراسات السابقة في بلورة رؤية تميز موضوع وخصوصية البحث

4- الإجراءات والمنهجية :

- وضوح منهجية الدراسة.
- دقة إجراءات تحديد العينة.
- اختيار الأدوات بشكل يتوافق مع أهداف الدراسة.
- تحديد إجراءات صدق وثبات الأدوات المستخدمة.
- وصف إجراءات التطبيق بوضوح.
- اختيار التحليل الإحصائي الذي يتفق مع طبيعة البيانات.

5- النتائج:

- تسلسل عرض النتائج من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة أو فرضياتها.

التميز ولم تفز بالجائزة والحاصلين على نسبة 80%
فما فوق من النقاط المخصصة لمعايير التقييم من
مجموع النقاط المخصصة.

● تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين في الجائزة
الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل
فئة على الأقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50%
من مجموع النقاط المخصصة.

معايير التقييم:

على الرغم من أهمية النظرة الشمولية في تقييم البحوث
التربوية، والنظر إلى البحث المقدم كوحدة متكاملة، فإنه
يطلب من الباحثين التقيد بمنهجية علمية لدى إعدادهم
للبحوث التربوية. وحرصاً من إدارة الجائزة على دقة
إجراءات تقييم البحوث ووضوحها، فإنها تضع فيما يلي
المكونات الأساسية التي تستند عليها عمليات التقييم :

1- الموضوع - من حيث أهميته وصلته :

- بالميدان التربوي.
- بالمخرجات التعليمية.
- بمشكلة تربوية ملحة.

2- الملخص، ويتكون من :

- الغرض من الدراسة.



- وصف النتائج بشكل دقيق. المتميز
- استخدام الجداول والرسوم والبيانية - إن وجدت - لكي يسهل قراءتها وفهمها.

6- المناقشة :

- ربط النتائج بأهداف الدراسة، وأسئلتها وفرضياتها.
- ربط النتائج بالخلفية النظرية للدراسة.
- توضيح أهمية النتائج، ومساهمتها في تطوير الميدان التربوي.

7- التوصيات :

- تنبثق من النتائج.
- تتجنب العموميات.
- تحدد آليات دقيقة لتطبيقها.

8- المراجع والملاحق :

- دقة توثيق المراجع وسلامته وشموليته.
- عرض الملاحق - إن وجدت - بشكل يسهل قراءتها وفهمها.

لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.ha.ae

www.hamdanaward.ae

e-mail: info@ha.ae

أو بإدارات المناطق التعليمية